

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Задание 1.

Известно следующее:

$$(A - B) : D + C \times E + F - G = \dots, \text{ где}$$

A – количество депутатов Государственной Думы РФ;

B – возраст, с которого, согласно федеральному законодательству РФ, возможно вступление в брак при наличии уважительных причин с разрешения органов местного самоуправления (лет);

C – срок, в течение которого можно обжаловать решение суда в кассационном порядке по гражданскому делу (в месяцах);

D – минимальный срок проживания на территории РФ для получения вида на жительство по общему правилу (в годах);

E – возраст, с которого, согласно семейному законодательству РФ, ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы;

F – минимальный возраст для избрания депутатом Государственной Думы РФ (лет);

G – минимальный возраст для назначения на должность судьи Верховного Суда РФ (лет).

1.1

Заполните таблицу. В столбец со значениями впишите числовые значения, соответствующие данным выше определениям.

Ответ:

Буква	Числовое значение	Баллы
A	450 (количество депутатов Государственной Думы РФ)	(1 балл)
B	16 (возраст, с которого, согласно федеральному законодательству РФ, возможно вступление в брак при наличии уважительных причин с разрешения органов местного самоуправления)	(1 балл)
C	3 (срок, в течение которого можно обжаловать решение суда в кассационном порядке по гражданскому делу (в месяцах))	(1 балл)

D	1 (минимальный срок проживания на территории РФ для получения вида на жительство по общему правилу (в годах))	(1 балл)
E	10 (возраст, с которого, согласно семейному законодательству РФ, ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы)	(1 балл)
F	21 (минимальный возраст для избрания депутатом Государственной Думы РФ (лет))	(1 балл)
G	35 (минимальный возраст для назначения на должность судьи Верховного Суда РФ (лет))	(1 балл)

1.2.

Решите уравнение. Запишите решение и ответ.

Ответ:

$$(450 - 16) : 1 + 3 \times 10 + 21 - 35 = 434 + 30 + 21 - 35 = 450$$

(3 балла за полностью верное решение и ответ).

За каждое верное число выставляется 1 балл.

Максимум за задание – 10 баллов.

Задание 2.

Гарри Поттер, находясь в Министерстве магии, узнал о правовой системе волшебного мира. Ему рассказали, что в Хогвартсе совершеннолетие наступает в 17 лет, но с 14 лет ученики могут самостоятельно заключать сделки по распоряжению принадлежащим им недвижимым имуществом. Рабочая неделя для совершеннолетних по общему правилу составляет 60 часов, а отпуск им не предоставляется. Брачный возраст для волшебников установлен в 18 лет, но с разрешения родителей возможно вступление в брак с 16 лет. За нарушение Статута о секретности магии (например, незаконное использование заклинаний в присутствии маглов) предусмотрено наложение административного магического ограничения (например, запрет на использование определенных заклинаний на срок до 6 месяцев) наряду с возможным штрафом. При повторном нарушении в качестве наказания применяется конфискация волшебной палочки.

Ознакомьтесь с историей, затем найдите отличия законодательства волшебного мира от российского законодательства. Ответ постройте следующим образом: приведите факт из предложенной вам истории, далее подробно объясните, в чем состоит отличие регулирования данных отношений согласно российскому законодательству.

Укажите нормативные правовые акты, которые устанавливают нормы российского законодательства, на которые вы ссылаетесь. Указание на конкретные номера и части статей нормативных правовых актов не является обязательным.

Ответ:

1. ... в Хогвартсе совершеннолетие наступает в 17 лет.	В РФ совершеннолетие наступает в 18 лет (ГК РФ). <i>(1 балл)</i>
2. ... с 14 лет ученики могут самостоятельно заключать сделки по распоряжению принадлежащим им недвижимым имуществом.	Согласно п. 1 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние 14–18 лет совершают сделки с письменного согласия законных представителей (1 балл). Сделка по распоряжению недвижимым имуществом не относится к перечню исключений из правила, установленного п.1 ст. 26 ГК РФ (п.2. ст. 26 ГК РФ). <i>(1 балл)</i>
3.... Рабочая неделя для совершеннолетних по общему правилу составляет 60 часов.	В РФ нормальная продолжительность рабочей недели – 40 часов (ТК РФ). <i>(1 балл)</i>
4.... а отпуск им не предоставляется.	В РФ ежегодный оплачиваемый отпуск – минимум 28 календарных дней (ТК РФ). <i>(1 балл)</i>
5.... Брачный возраст для волшебников установлен в 18 лет, но с разрешения родителей возможно вступление в брак с 16 лет.	В РФ брачный возраст – 18 лет, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет (1 балл). Согласие родителей не является необходимым условием для снижения брачного возраста. <i>(1 балл)</i>

6.... За нарушение Статута о секретности магии (например, незаконное использование заклинаний в присутствии маглов) предусмотрено наложение административного магического ограничения (например, запрет на использование определенных заклинаний на срок до 6 месяцев) наряду с возможным штрафом.	КоАП РФ не предусматривает наказаний, напрямую запрещающих человеку использовать свои внутренние врожденные способности или сущностные личностные качества (как использование магии в волшебном мире) (1 балл). Административные наказания в российском законодательстве, применимые к физическим лицам (например, дисквалификация или лишение специального права), ограничивают либо занятие конкретной профессиональной деятельностью, либо ограничивают права, напрямую делегированные государством (например, право управлять транспортным средством). <i>(1 балл)</i>
7.... При повторном нарушении в качестве наказания применяется конфискация волшебной палочки.	В РФ конфискация орудия совершения правонарушения применяется как дополнительное наказание, а не основное. <i>(1 балл)</i>

Максимум за задание – 10 баллов.

Задание 3.

Ознакомьтесь с отрывком из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (часть 1, глава VII), затем выполните задания, руководствуясь нормами Уголовного кодекса РФ.

Указание на конкретные номера и части статей нормативных правовых актов не является обязательным.

Опасаясь, что старуха испугается того, что они одни, и не надеясь, что вид его ее разуверит, он взялся за дверь и потянул ее к себе, чтобы старуха как-нибудь не вздумала опять запереться. Увидя это, она не рванула дверь к себе обратно, но не выпустила и ручку замка, так что он чуть не вытащил ее, вместе с дверью, на лестницу. Видя же, что она стоит в дверях поперек и не дает ему пройти, он пошел прямо на нее. Та отскочила в испуге, хотела было что-то сказать, но как будто не смогла и смотрела на него во все глаза.

— Здравствуйте, Алена Ивановна, — начал он как можно развязнее, но голос не послушался его, прервался и задрожал, — я вам... вещь принес... да вот лучше пойдемте сюда... к свету... — И, бросив ее, он прямо, без приглашения, прошел в комнату. Старуха побежала за ним; язык ее развязался.

— Господи! Да чего вам?... Кто такой? Что вам угодно?

— Помилуйте, Алена Ивановна... знакомый ваш... Раскольников... вот, заклад принес, что обещался намерении... — И он протягивал ей заклад.

Старуха взглянула было на заклад, но тотчас же уставилась глазами прямо в глаза незваному гостю. Она смотрела внимательно, злобно и недоверчиво. Прошло с минуту; ему показалось даже в ее глазах что-то вроде насмешки, как будто она уже обо всем догадалась. Он чувствовал, что теряется, что ему почти страшно, до того страшно, что кажется, смотри она так, не говори ни слова еще с полминуты, то он бы убежал от нее.

— Да что вы так смотрите, точно не узнали? — проговорил он вдруг тоже со злобой. — Хотите берите, а нет — я к другим пойду, мне некогда.

Он и не думал это сказать, а так, само вдруг выговорилось.

Старуха опомнилась, и решительный тон гостя ее, видимо, ободрил.

— Да чего же ты, батюшка, так вдруг... что такое? — спросила она, смотря на заклад.

— Серебряная папиросочница: ведь я говорил прошлый раз.

Она протянула руку.

— Да чтой-то вы какой бледный? Вот и руки дрожат! Искупался, что ль, батюшка?

— Лихорадка, — отвечал он отрывисто. — Поневоле станешь бледный... коли есть нечего, — прибавил он, едва выговаривая слова. Силы опять покидали его. Но ответ показался правдоподобным; старуха взяла заклад.

— Что такое? — спросила она, еще раз пристально оглядев Раскольникова и взвешивая заклад на руке.

— Вещь... папиросочница... серебряная... посмотрите.

— Да чтой-то, как будто и не серебряная... Ишь навертел.

Стараясь развязать снурок и оборотясь к окну, к свету (все окна у ней были заперты, несмотря на духоту), она на несколько секунд совсем его оставила и стала к нему задом. Он расстегнул пальто и высвободил топор из петли, но еще не вынул совсем, а только придерживал правой рукой под одеждой. Руки его были ужасно слабы; самому ему слышалось, как они, с каждым мгновением, все более немели и деревенели. Он боялся, что выпустит и уронит топор... вдруг голова его как бы закружилась.

— Да что он тут навертел! — с досадой вскричала старуха и пошевелилась в его сторону.

Ни одного мига нельзя было терять более. Он вынул топор совсем, взмахнул его обеими руками, едва себя чувствуя, и почти без усилия, почти машинально, опустил на голову обухом. Силы его тут как бы не было. Но как только он раз опустил топор, тут и родилась в нем сила.

Старуха, как и всегда, была простоволосая. Светлые с проседью, жиденькие волосы ее, по обыкновению жирно смазанные маслом, были заплетены в крысиную косичку и подобраны под осколок роговой гребенки, торчавшей на ее затылке. Удар пришелся в самое темя, чему способствовал ее малый рост. Она вскрикнула, но очень слабо, и вдруг вся осела к полу, хотя и успела еще поднять обе руки к голове. В одной руке еще продолжала держать «заклад». Тут он изо всей силы ударил раз и другой, все обухом и все по темени. Кровь хлынула, как из опрокинутого стакана, и тело повалилось навзничь. Он отступил, дал упасть и тотчас же нагнулся к ее лицу; она была уже мертвая. Глаза были вытаращены, как будто хотели выпрыгнуть, а лоб и все лицо были сморщены и искажены судорогой.

[...]

Ему вдруг почудилось, что старуха, пожалуй, еще жива и еще может очнуться. Бросив ключи, и комод, он побежал назад, к телу, схватил топор и намахнулся еще раз над старухой, но не опустил. Сомнения не было, что она мертвая.

[...]

Но только что он пошевелил это тряпье, как вдруг, из-под шубки, выскользнули золотые часы. Он бросился все перевертывать. Действительно, между тряпьем были перемешаны золотые вещи — вероятно, все заклады, выкупленные и невыкупленные, — браслеты, цепочки, серьги, булавки и проч. Иные были в футлярах, другие просто обернуты в газетную бумагу, но аккуратно и бережно, в двойные листы, и кругом обвязаны тесемками. Нимало немедля, он стал набивать ими карманы панталон и пальто, не разбирая и не раскрывая свертков и футляров; но он не успел много набрать...

Вдруг слышалось, что в комнате, где была старуха, ходят. Он остановился и притих, как мертвый. Но все было тихо, стало быть, померещилось. Вдруг явственно слышался легкий крик, или как будто кто-то

тихо и отрывисто простонал и замолчал. Затем опять мертвая тишина, с минуты или с две. Он сидел на корточках у сундука и ждал, едва переводя дух, но вдруг вскочил, схватил топор и выбежал из спальни.

Среди комнаты стояла Лизавета, с большим узлом в руках, и смотрела в оцепенении на убитую сестру, вся белая как полотно и как бы не в силах крикнуть. Увидав его выбежавшего, она задрожала как лист, мелкою дрожью, и по всему лицу ее побежали судороги; приподняла руку, раскрыла было рот, но все-таки не вскрикнула и медленно, задом, стала отодвигаться от него в угол, пристально, в упор, смотря на него, но все не крича, точно ей воздуху не доставало, чтобы крикнуть. Он бросился на нее с топором; губы ее перекошились так жалобно, как у очень маленьких детей, когда, они начинают чего-нибудь пугаться, пристально смотрят на пугающий их предмет и собираются закричать. И до того эта несчастная Лизавета было проста, забита и напугана раз навсегда, что даже руки не подняла защитить себе лицо, хотя это был самый необходимо-естественный жест в эту минуту, потому что топор был прямо поднят над ее лицом. Она только чуть-чуть приподняла свою свободную левую руку, далеко не до лица, и медленно протянула ее к нему вперед, как бы отстраняя его. Удар пришелся прямо по черепу, острием, и сразу прорубил всю верхнюю часть лба, почти до темени. Она так и рухнулась. Раскольников совсем было потерялся, схватил ее узел, бросил его опять и побежал в прихожую.

3.1.

Основываясь на представленном отрывке, укажите, как могут быть квалифицированы действия Раскольникова согласно УК РФ? Укажите все возможные квалифицирующие признаки.

Ответ:

Убийство (1 балл) двух лиц (1 балл) (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ) из корыстных побуждений (1 балл) (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Указание на конкретные пункты статьи УК РФ не является обязательным.

Максимум за задание – 3 балла.

3.2.

Что является непосредственным объектом преступления в данном случае?

Ответ:

Жизнь человека (старухи-процентщицы и Лизаветы) (1 балл).

Максимум за задание – 1 балл, выставление частичного балла не допускается.

3.3.

Мог ли Раскольников быть освобожден от уголовной ответственности, если бы после убийства раскаялся и явился с повинной? Обоснуйте со ссылкой на нормы УК РФ.

Ответ:

Явка с повинной и активное раскаяние могут быть основаниями для освобождения от уголовной ответственности (1 балл) (ст. 75 УК РФ), но для освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием должен быть соблюден ряд условий, среди которых совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести (1 балл), а также то, что деяние вследствие действий раскаявшегося лица перестало быть общественно опасным (1 балл), соответственно, Раскольников не может быть освобожден от ответственности (1 балл) за убийство, которое является тяжким преступлением (1 балл) и общественная опасность которого не может быть устранена вследствие деятельного раскаяния (1 балл).

Указание на конкретные пункты статьи УК РФ не является обязательным.

Максимум за задание – 5 баллов.

3.4.

Какую форму вины можно усмотреть в действиях Раскольникова? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Прямой умысел (1 балл), так как он осознавал общественную опасность своих действий (1 балл), предвидел наступление смерти (1 балл) и желал этого (1 балл).

Максимум за задание – 4 балла.

3.5.

Проанализируйте действия Раскольникова до нанесения первого удара старухе. Можно ли квалифицировать их как приготовление к убийству либо как покушение? Дайте развернутое обоснование с опорой на признаки указанных стадий по УК РФ.

Ответ:

Действия Раскольникова до нанесения первого удара (проникновение в квартиру под предлогом заклада, удержание топора под одеждой, психологическая борьба со старухой) следует квалифицировать как приготовление к убийству, а не как покушение (1 балл).

Согласно ч. 1 ст. 30 УК РФ, приготовлением признаются приискание, изготовление или приспособление средств или орудий преступления, приискание соучастников, сговор либо иное умышленное создание условий для совершения преступления (*1 балл*). Раскольников создавал условия для совершения преступления: обеспечил себе доступ в помещение и удерживал орудие преступления в готовности (*1 балл*). Покушение (ч. 3 ст. 30 УК РФ) начинается с действий, непосредственно направленных на совершение преступления. Первый удар топором и является началом покушения, так как это действие уже непосредственно направлено на лишение жизни (*1 балл*). Все предшествующие манипуляции с дверью, разговор, удерживание топора под пальто – это создание условий, то есть приготовление.

Максимум за задание – 4 балла.

Максимум за все задание – 17 баллов.

Задание 4.

Ознакомьтесь с отрывком из труда Шарля Луи де Монтескье «О духе законов» (Книга XI, глава VI), затем выполните задания.

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц.

Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства.

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина.

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц.

4.1.

Укажите, как называется политико-правовая доктрина, сформированная на основе в том числе прочитанного Вами текста. Кратко опишите, в чем состоит ее суть.

Ответ:

Разделение властей/теория разделения властей (1 балл). Суть доктрины (теории) состоит в необходимости распределения государственной власти на три независимые, но при этом уравновешивающие и контролирующие друг друга ветви (законодательную, исполнительную, судебную) для предотвращения злоупотреблений и обеспечения свободы граждан (до 2 баллов).

Максимум за задание – 3 балла.

4.2.

Опираясь на текст Монтескье и собственные знания, назовите 3 конкретных последствия для прав и свобод граждан, к которым может привести нарушение применения названной вами доктрины на практике. Приведите по одному историческому или современному примеру, иллюстрирующему каждое из названных последствий.

Ответ:

Согласно Монтескье, нарушение принципа разделения властей ведет к утрате политической свободы и установлению деспотизма. Конкретные последствия:

- 1. Произвол в правоприменении и нарушение права на справедливый суд.** Если судебная власть соединена с исполнительной, судья получает возможность угнетать граждан, действуя не как беспристрастный арбитр, а как агент власти. Гражданин лишается гарантий защиты от государственного произвола.
Пример: Революционный трибунал во Франции во время Французской революции находился под контролем Максимилиана Робеспьера. Также обвиняемым на трибунале было запрещено иметь адвоката, что привело к вынесению заведомо несправедливых приговоров.
- 2. Принятие репрессивных и несправедливых законов.** Если законодательная и исполнительная власти соединены в одних руках, тот,

кто создает законы, сможет принимать тиранические нормы и немедленно применять их в своих интересах.

Пример: Издание в нацистской Германии «Закона о чрезвычайных полномочиях» (1933), который передавал законодательные функции правительству (кабинету Гитлера), позволив легализовать диктатуру и отменить основные гражданские свободы.

3. **Отсутствие независимого контроля за действиями государства.** При слиянии властей исчезает система сдержек и противовесов. Любое решение власти становится безальтернативным и не может быть легально оспорено другим независимым институтом.

Пример: Современные авторитарные режимы, где парламент (законодательная власть) и суды фактически подчинены главе исполнительной власти, что делает невозможной реальную проверку законности его действий и приводит к безнаказанности.

4. **Произвол исполнительной власти, не подчиняющейся решениям суда, ведет к нарушению прав граждан и отсутствию возможности эти права защитить.**

Пример: Избирком штата Пенсильвания проигнорировал постановление Верховного суда США о том, что пришедшие после дня выборов голоса должны быть отложены отдельно, и решение об их учете Верховный суд примет позже. Эти голоса были подсчитаны вместе со всеми, и именно они превратили перевес Дональда Трампа в штате в 800 тысяч голосов, который у него был ночью после выборов, в поражение.

Могут быть использованы иные близкие по смыслу формулировки, а также иные корректные примеры названных последствий.

По 1 баллу за каждое верно сформулированное последствие.

До 2 баллов за каждый верно подобранный пример в зависимости от корректности и полноты раскрытия.

Максимум за задание – 9 баллов.

4.3.

Приведите три примера реализации теории разделения властей в современном российском законодательстве (с указанием конкретных норм).

Ответ:

1. Ст. 10 Конституции РФ: Государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
2. Ст. 94 Конституции РФ: Федеральное Собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом.

3. Ст. 110 Конституции РФ: Исполнительную власть осуществляет Правительство РФ.
4. Ст. 118 Конституции РФ: Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

По 2 балла за каждый корректный пример.

Максимум за задание – 6 баллов.

Всего за все задание – 18 баллов.

Задание 5.

В стране Техноландия принята государственная программа «Цифровое правосудие», в рамках которой планируется внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в судебную систему. Правительство выделило 10 млрд рублей на разработку системы «Судия-ИИ», которая должна будет анализировать материалы гражданских дел, связанных с взысканием долгов по кредитам, и выносить решения. Система должна учитывать нормы Гражданского кодекса, данные о доходах сторон, кредитную историю и другие факторы. Предполагается, что решения будут приниматься в течение 24 часов, а сторонам не нужно будет присутствовать в суде. Однако возникли споры: адвокаты опасаются, что ИИ не сможет учесть все нюансы (например, наличие уважительных причин неуплаты), а IT-специалисты указывают на риски хакерских атак. Кроме того, некоторые судьи выступают против, считая, что это подрывает авторитет судебной власти.

5.1.

Предложите два конкретных способа внедрения ИИ в судебную систему для рассмотрения указанной категории дел. Объясните, как будет работать система в каждом случае.

Ответ:

1. Автоматизированная система подготовки проектов решений: ИИ анализирует исковые заявления, договоры, платежные документы и готовит проект решения, который затем утверждается судьей.
2. Онлайн-платформа для урегулирования споров: ИИ выступает в качестве медиатора, предлагает варианты мирового соглашения, а при недостижении согласия выносит решение, которое можно обжаловать в обычном суде.

Могут быть использованы иные близкие по смыслу формулировки, а также иные корректные способы.

До 2 баллов за каждый верно названный способ в зависимости от корректности и полноты раскрытия.

Максимум за задание – 4 балла.

5.2.

Какие три нормативных правовых акта РФ (среди федеральных и федеральных конституционных законов) должны быть учтены при реализации данной программы? Обоснуйте их значимость.

Ответ:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ – регулирует порядок рассмотрения гражданских дел.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – устанавливает требования к использованию информационных систем.
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» – определяет основы судебной системы и статус судей.

По 1 баллу за каждый верно названный НПА. По 1 баллу за каждое корректное обоснование значимости НПА.

Максимум за задание – 6 балла.

5.3.

Назовите три преимущества и три риска внедрения системы «Судия-ИИ».

Ответ:

Преимущества:

1. Сокращение времени рассмотрения дел.
2. Уменьшение нагрузки на судей.
3. Снижение влияния человеческого фактора (например, усталости).

Риски:

1. Ошибки алгоритмов при сложных обстоятельствах.
2. Угрозы кибербезопасности.
3. Отсутствие возможности реализовать принцип состязательности в судебном процессе.

Могут быть использованы иные близкие по смыслу формулировки, а также иные корректные преимущества и риски.

По 1 баллу за каждый корректно названный пункт.

Максимум за задание – 6 баллов.

5.4.

Предложите три меры, которые могут минимизировать риски внедрения ИИ в судебную систему.

Ответ:

1. Обязательный человеческий контроль решений ИИ (судья утверждает или отклоняет).
2. Регулярный аудит алгоритмов независимыми экспертами.
3. Создание специального органа по рассмотрению жалоб на решения ИИ.

До 2 баллов за каждый корректно названный пункт в зависимости от корректности и полноты раскрытия.

Максимум за задание – 6 баллов.

Всего за задание – 22 балла.

Задание 6.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Ученики 10-го класса школы № 45 города N решили создать школьный экологический клуб «Зелёный патруль». Они планируют организовывать субботники, проводить лекции о раздельном сборе мусора и разработать проект по озеленению школьного двора. Для реализации своих идей группа школьников прошла процедуру эмансипации и решила зарегистрировать клуб в качестве юридического лица. Теперь им необходимо понять, какую организационно-правовую форму выбрать, как взаимодействовать с администрацией школы и местными властями, а также как привлечь финансирование.

6.1.

Укажите термин, который в социальных науках означает добровольные, самоуправляемые объединения граждан, созданные для защиты общих интересов и решения социально значимых задач (как в примере с клубом).

Ответ: общественная организация / институт гражданского общества.

Максимум за задание – 1 балл.

6.2.

Клуб планирует зарегистрироваться в качестве юридического лица. Укажите три организационно-правовые формы некоммерческих организаций согласно российскому законодательству, которые могли бы подойти для его деятельности.

Ответ:

1. Общественная организация.
2. Ассоциация (союз).
3. Фонд.

Могут быть указаны иные формы, предусмотренные законодательством для некоммерческих организаций (например, автономная некоммерческая организация).

По 1 баллу за каждую верно указанную форму.

Максимум за задание – 3 балла.

6.3.

Приведите три возможных способа взаимодействия клуба «Зелёный патруль» с органами местного самоуправления для реализации своих проектов.

Ответ:

1. Участие в конкурсах на получение муниципальных грантов или конкурсах социальных проектов.
2. Включение в общественный совет при администрации по экологическим вопросам.
3. Совместная организация общегородских экологических акций (например, «Чистый город»).

Могут быть приведены иные корректные способы.

По 1 баллу за каждый верно указанный способ.

Максимум за задание – 3 балла.

6.4.

Гражданская активность может проявляться не только в экологической, но и в других сферах. Приведите три примера молодежных общественных инициатив: первый – в социальной сфере, второй – в патриотической и третий – в культурной.

Ответ:

1. Волонтерский отряд, помогающий пожилым людям (социальная сфера).
2. Военно-патриотический клуб, занимающийся поисковой работой (патриотическая сфера).

3. Школьный театр или медиацентр, сохраняющий культурные традиции (культурная сфера).

Могут быть приведены иные корректные примеры.

По 1 баллу за каждый верно указанный пример.

Максимум за задание – 3 балла.

6.5.

Приведите три положительных последствия развития молодежных общественных объединений: первое – для личности учащихся, второе – для школьного коллектива и третье – для школы в целом.

Ответ:

1. Для личности: развитие лидерских качеств, навыков проектной работы и гражданской ответственности.
2. Для школы: улучшение школьной среды (благоустройство, экология), улучшение ее имиджа.
3. Для коллектива: сплочение учеников, формирование традиций, снижение уровня конфликтов.

Могут быть приведены иные корректные последствия.

По 1 баллу за каждое верно указанное последствие.

Максимум за задание – 3 балла.

6.6.

Еще до решения о регистрации клуба в качестве юридического лица, при обсуждении его структуры возникли споры: одни считают, что все решения должны принимать только ученики, другие – что необходимо активное участие администрации и педагогов. Приведите по одному аргументу в поддержку каждой из позиций.

Ответ:

Аргумент за самостоятельность учеников: Самоуправление развивает ответственность, инициативу и дает опыт реального принятия решений.

Аргумент за участие администрации и педагогов: Взрослые могут обеспечить правовую, методическую и ресурсную поддержку, помочь избежать ошибок и согласовать действия с уставом школы.

Могут быть приведены иные корректные аргументы.

До 2 баллов каждый верный аргумент в зависимости от корректности и полноты раскрытия.

Максимум за задание – 4 балла.

Всего за все задание – 17 баллов.